



REVISÃO: TIPOS DE SUJEITO E TRANSITIVIDADE VERBAL

1) Leia esta charge e faça as atividades propostas.

- A palavra “apunhalado” apresenta dois sentidos no texto. Quais são?
- Quem é o sujeito da frase “Eu não sou um porco-espinho...”?
- Qual a classificação desse sujeito?
- Transcreva a frase transformando-a em sujeito oculto.
- No 2º balão, os verbos “sou” e “fui” fazem parte de qual verbo? E esse verbo é Verbo de Ligação ou Verbo Transitivo?
- Classifique o predicado da frase “Eu não sou um porco espinho...”



3) Leia a tira seguinte.

- Transcreva uma frase da tira ao lado que tenha sujeito indeterminado.
- Suponha que a frase “...eu me mudei daqui ontem” tivesse seu sujeito substituído por “nós”. Como ficaria a frase? Qual seria a classificação do sujeito?



4) Para a classificação das orações que seguem uso a seguinte legenda:

sujeito simples - SS

sujeito composto - SC

sujeito oculto - SO

sujeito indeterminado - SI

oração sem sujeito simples - OSS

verbo intransitivo - VI

verbo transitivo direto - VTD

verbo transitivo indireto - VTI

verbo transitivo direto e indireto - VTDI

verbo de ligação - VL

predicado Verbal - PV

- PVN

predicado Nominal - PN

predicado Verbo-Nominal

Para a classificação dos termos das orações uso as seguintes cores:

Objeto Direto

Adjunto Adnominal

Predicativo do Sujeito

Objeto Indireto

Vocativo

Predicativo do Objeto

Adjunto Adverbial

Complemento Nominal

Exemplo: **A** pequena criança **me** contou **a novidade** **com alegria** **no olhar**.

SS -

VTDI

- PV

- Disseram que ele morreu.
- Trovejou muito antes do temporal.
- Neva no sul do país.
- Anoitece tarde na Europa durante o verão.
- Chove muito no Amazonas.
- Ventou bastante ontem em Vila Velha no Espírito Santo.
- Houve um grave incidente no meu apartamento.
- Está quente esta noite.
- Está na hora do recreio.
- Amanhã é feriado nacional.

Traduzir o texto e realizar os exercícios:

Mom's Busy Day



My mom usually starts her day at eight o'clock. And she has lots of stuff to do everyday!

First she has a shower. Then she has breakfast – an orange juice, cereal and toast. And she prepares the family breakfast.

At about nine o'clock she leaves the house, takes us to school and goes to work. She works in a music shop in Lisboa. The shop opens at ten. She works all morning and then she has lunch at half past one, in a café. The shop closes at five o'clock and she goes home.

When mom arrives home she does the daily household tasks – make the beds, iron, vacuum, clean and cook.

In the evening we have dinner. After dinner, mom helps us with homework. And we go to bed at half past ten.

My mom just goes to bed at midnight. So she has time to watch TV or use the computer. She likes to go on the internet or email her friends.

It's different at the weekend! On Saturday afternoon she has some timeout and so she goes shopping. She loves buying CD's and clothes. On Saturday night she and dad often go out with some friends. She loves to dance. They always have a good time!

A. Answer the questions.

1. What time does her day begin?
2. What does she usually have for breakfast?
3. What time does she leave the house to go to work?
4. Where does she work?
5. What time does the shop close?
6. What does she do after arriving home?
7. What does mom like to do after lying down the children?
8. What time does she go to bed?
9. What does she like to do on Saturday afternoon?

MOM

B. Say if the statements are **True** or **False**. Don't forget to correct the false ones.

1. Mom gets up at seven o'clock.

2. Then she has breakfast.

3. She works in a music shop.

4. Her shop is located in London.

5. Mom doesn't like dancing.

6. On Saturday night she always goes to bowling.



Traduzir as frases, completar em
INGLÊS com as informações sobre
sua mãe:

Mom's Super Powers!

My Mom can do amazing things!

- She can _____ faster than anyone!
- She makes the best _____
- When I feel sick, she _____
- We always play _____
- She likes to _____
- Her favourite thing to do is _____
- She cooks the yummiest _____
- She makes me so happy when _____
- She can fix _____
- I love it when she _____
- She is the best Mom!

Caçar as palavras, traduzir todas,
escolher 3 delas e formar frases
em INGLÊS:

MOTHER'S DAY WORD SEARCH

W Y U P B U T D N I K
N R Q Z W N B T M Q T
T U E V E S S E C U K
P B S I S R E A I U E
D W T I E M I C E Q Q
R A L N S O K H S T C
P U N E S M O E R Z G
C I L V I M O R U G Q
P A I O K Y C H N A X
Y S F L O W E R S J O
P E S G U H A C N R G

MOMMY TEACHER
LOVE KIND
HUGS PATIENT
KISSES NURSE
FLOWERS COOKIES



Aula Programada: 04/05
06/05

8ª série

7ª semana

Resolva os exercícios → só montar não precisa desenvolver a potência

a) $3^5 \cdot 3^7 =$

b) $4^6 \cdot 4^3 =$

c) $2^3 : 2^2 =$

d) $5^7 : 5^6 =$

e) $\left(\frac{2}{3}\right)^8 \cdot \left(\frac{2}{3}\right)^3 =$

f) $\left(-\frac{4}{5}\right)^{10} : \left(-\frac{4}{5}\right)^7 =$

g) $\left(\frac{1}{4}\right)^5 : \left(\frac{1}{4}\right)^3 =$

h) $(3^2)^6 =$

i) $(5^8)^2 =$

j) $\left[\left(\frac{2}{3}\right)^2\right]^4 =$

k) $\left[\left(-\frac{5}{6}\right)^3\right]^2 =$

$$\text{ex: } (2 \cdot 3)^4 = 2^4 \cdot 3^4$$

$$\text{l) } (7 \cdot 2)^3 =$$

$$\text{m) } (-8 \cdot 3)^2 =$$

$$\text{n) } \left(-\frac{2}{7}\right)^1 =$$

$$\text{o) } (3)^1 =$$

$$\text{p) } \left(\frac{5}{6}\right)^{-4} =$$

$$\text{q) } \left(-\frac{3}{2}\right)^{-3} =$$

$$\text{r) } \left(\frac{5}{6}\right)^0 =$$

Escreva na forma de potência os radicais:

$$\text{s) } \sqrt{\left(\frac{2}{3}\right)^3} =$$

$$\text{t) } \sqrt[5]{4} =$$

$$\text{u) } \sqrt[3]{6^7} =$$

Sistema Respiratório

As atividades dessa semana consistem na utilização do livro didático. As instruções a seguir devem ser realizadas.

1º) Realizar a leitura e compreensão do livro didático das páginas 64 até a 67.

2º) Desenhar no caderno a ilustração da página 64 com o título “Sistema Respiratório”.

3º) Desenhar no caderno a ilustração da página 65 com o título “Movimentos respiratórios”.

4º) Desenhar no caderno as ilustrações A e B da página 65 com o título “Trocias gasosas nos sistemas respiratórios”.

5º) Responder as seguintes questões.

- 1- Quais são os órgãos que compõem o sistema respiratório?
- 2- O que são alvéolos pulmonares?
- 3- Qual é a função dos alvéolos pulmonares?
- 4- Quais são os músculos responsáveis por promover a ventilação pulmonar?
- 5- Como ocorrem os movimentos de inspiração e expiração, respectivamente?
- 6- Qual são as concentrações de oxigênio no ar inspirado e no ar expirado, respectivamente?
- 7- Qual são as concentrações de gás carbônico no ar inspirado e no ar expirado, respectivamente?
- 8- Com relação aos agentes causadores da doença, qual é a diferença entre as doenças Gripe e Tuberculose?

6º) Responder a pergunta da página 67 presente no quadro “de olho no tema”.

“Sistema Respiratório” do Canal Lisboa Miranda. Link do vídeo:
<https://www.youtube.com/watch?v=vIY3AOnqLtk&t=148s>

Bingo

História de Cristal

Como jogar: uma pessoa fica responsável em sortear os número de 01 a 25 e ler as perguntas ou afirmações. Os demais participantes devem marcar na sua cartela a resposta que corresponde ao que foi pedido. Vence quem fechar a cartela.

Perguntas

- 1- Brasão do Município.
 - 2- Em qual ano o Município de Cristal foi criado? **1988**
 - 3- A economia do município está centrada na? **Pecuária e agricultura**
 - 4- Os principais produtos agrícolas do município são? **Arroz, soja, fumo, milho, feijão, laranja e batata.**
 - 5- A fazenda Sesmaria do Cristal pertenceu a quem? **Bento Gonçalves**
 - 6- Data do aniversário do município? **29 de abril**
 - 7- Quais os municípios que fazem divisa com Cristal? **Camaquã, São Lourenço e Canguçu.**
 - 8- Que foi o fundador de Cristal? **Egydio Alfredo Schlabit**
 - 9- O município de Cristal está as margens de qual rio? **Rio Camaquã**
 - 10- Nome da BR que corta o Município? **BR 116 Km 426**
 - 11- O primeiro núcleo de moradores de Cristal, formou-se no ano de? **1961**
 - 12- Origem do nome "Cristal" deve-se à área estar localizada na? **Estância Cristal.**
 - 13- Parque Histórico e Turístico Bento Gonçalves da Silva.
 - 14- Balneário Cristal.
 - 15- Etnias que compõe a população do município? **Germânicos (pomeranos), luso-brasileiros, poloneses e negros.**
 - 16- Praça dos Pioneiros.
 - 17- Monumento Natural Municipal, que tem fundamental importância na conservação de recursos naturais? **Capão da Amizade.**
 - 18- Antigamente era um local de extração de rocha para a construção civil? **Pedreira.**
 - 19- Quatos habitantes possui o município de Cristal? **7.280 habitantes**
 - 20- Bandeira Municipal.
 - 21- Cristal possui quantas escolas municipais? **3 escolas**
 - 22- Como se chama a Biblioteca municipal? **Luiz Carlos Barbosa Lessa**
 - 23- Em que ano a Biblioteca Municipal foi inaugurada? **1992**
 - 24- Cinco localidades de Cristal? **Passo do Sapato, Bom Será, Alto Alegre, Paraíso e Butiã.**
 - 25- Um dos principais eventos do município que acontece de dezembro a março? **Campeonato Praiano de Futebol.**
-

Estância Cristal		Germânicos (pomeranos), luso-brasileiros, poloneses e negros.	1961	Luiz Carlos Barbosa Lessa
Bento gonçalves	1988	Largo Capão da Amizade		29 de abril
Arroz, soja, fumo, milho, feijão, laranja e batata	Campeonato Praiano de Futebol.	Agricultura e Indústria		1994
Pelotas, Tapes e Amaral Ferrador		Rio Camaquã	BR 116 Km 426	Pedreira
4 escolas	Passo do Sapato, Bom Será, Alto Alegre, Paraíso e Butiá.	Egydio Alfredo SchlabitZ 	11.500 Habitantes	

7.280 habitantes	Largo Capão da Amizade	BR 116 Km 426	Campeonato Praiano de Futebol	
1961	Germânicos (pomeranos), luso-brasileiros, poloneses e negros.	Luiz Carlos Barbosa Lessa	Estância Cristal	Rio Jacuí
	Giuseppe Garibaldi	Pecuária e Indústria	Egydio Alfredo SchlabitZ 	
1992	Arambaré, Picada da abelha, Salto do Jacuí, Vila Feliz e Pedra Alta	3 Escolas	Camaquã, São Lourenço e Canguçu	29 de abril
Arroz, soja, fumo, milho, feijão, laranja e batata		1988		Pedreira

Passo do Sapato, Bom Será, Alto Alegre, Paraíso e Butiá	Bento Gonçalves	1992	Pecuária e agricultura	
1961	Uva, pêsego, banana, melância e laranja	Festa da Uva	Luiz Carlos Barbosa Lessa	7 Escolas
Egydio Alfredo Schlabitz 	29 de abril		7.280 habitantes	BR 116 Km 426
Rio Camaquã	Germânicos (pomeranos), luso-brasileiros, poloneses e negros	1988	Campeonato Praiano de Futebol	Estância Cristal
	Camaquã, São Lourenço e Canguçu		Pedreira	

Estância Cristal		Egydio Alfredo Schlabitz 	3 Escolas	Pedreira
1992		7.280 habitantes	Largo Capão da Amizade	29 de abril
Pecuária e agricultura	Passo do Sapato, Bom Será, Alto Alegre, Paraíso e Butiá	Italianos, ingleses, japoneses e franceses		Camaquã, São Lourenço e Canguçu
Rio Camaquã	1961	Campeonato Praiano de Futebol	Luiz Carlos Barbosa Lessa	Arroz, soja, fumo, milho, feijão, laranja e batata
	BR 116 Km 426		1988	Bento Gonçalves

Luiz Carlos Barbosa Lessa	1992	Germânicos (pomeranos), luso-brasileiros, poloneses e negros		Rio Camaquã
29 de abril	7.280 habitantes	Estância Cristal	Camaquã, São Lourenço e Canguçu	1888
	Campeonato Praiano de Futebol		Pecuária e agricultura	
BR 116 Km 426	Egydio Alfredo Schlabit 	1961	3 Escolas	Largo Capão da Amizade
Passo do Sapato, Bom Será, Alto Alegre, Paraíso e Butiã	Bento Gonçalves		Arroz, soja, fumo, milho, feijão, laranja e batata	Pedreira

	1961	Campeonato Praiano de Futebol	Bento Gonçalves	Egydio Alfredo Schlabit 
3 Escolas	Germânicos (pomeranos), luso-brasileiros, poloneses e negros		Pecuária e agricultura	Passo do Sapato, Bom Será, Alto Alegre, Paraíso e Butiã
29 de abril	Luiz Carlos Barbosa Lessa	1988		Rio Camaquã
	BR 116 Km 426	Camaquã, São Lourenço e Canguçu	Largo Capão da Amizade	7.280 habitantes
Pedreira	Estância Cristal		Arroz, soja, fumo, milho, feijão, laranja e batata	1992

AULA DE GEOGRAFIA 8º ANO

PROFESSORA MAIARA

- Para estudar esse novo capítulo, é necessário resgatar alguns conceitos importantes para o estudo sobre a população mundial. Em seu caderno faça um glossário com os conceitos: crescimento vegetativo, população absoluta e relativa, taxas de natalidade e mortalidade, densidade demográfica, taxa de fecundidade, perfil populacional, transição demográfica, envelhecimento da população, migração, fluxos migratórios. Aconselho a buscarem em fontes confiáveis, como o site do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), o do Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea) e em atlas.

- Após o glossário pronto em seu caderno, realizar leitura no Livro Didático Projeto Araribá mais Geografia do 8º ano, as seguintes páginas:

- Páginas 37 a 41 (somente leitura)
- Página 42 (leitura, copiar e responder os exercícios 1, 2 e 3)
- Página 43 (leitura, copiar e resolver os exercícios 4, 5, 6, 7 e 8)
- Página 44 (leitura, copiar e responder os exercícios 1 e 2)
- Página 45 (somente leitura)
- Página 47 (copiar e responder as atividades de 1 a 5)

Prof.ª Célia

Religiosidade Indígena

Em muitas aldeias, os povos indígenas mantêm parte de sua tradição, de suas crenças e de sua cultura por meio da tradição oral, ou seja, pelas histórias contadas pelos mais velhos, pelos cantos em volta da fogueira, na linguagem que traz a herança dos ancestrais.

Então, uma forma de se entender a religiosidade desse povo é ouvir o que dizem os descendentes dos primeiros habitantes de nossa terra, os indígenas. Sabemos que também não existe apenas um povo indígena, e que cada povo possui suas crenças e elas nem sempre são iguais. Na tentativa de explicar o inexplicável, o ser humano criou mitos e suas histórias simbólicas para ser transmitida oralmente. É bom lembrar que os homens e mulheres na religião da cultura afro-brasileira e da indígena buscam manter viva a sua religião através da arte, de seus costumes e de sua forma própria de cultuar o Sagrado.

A estrutura das religiões indígenas permite o equilíbrio do homem com o meio e a harmonia com a “Mãe Terra”, chamada nossa primeira mãe.

A religião é marcada pela praticidade, tudo gira em torno das experiências do sagrado e não numa fundamentação teórica.

Cada nação indígena possui a sua própria religião, com seus ritos, cantos, danças, acessórios, símbolos, indumentária, pinturas corporais (as cores mais usadas são o vermelho, o preto e o branco, cujas tintas são extraídas do urucum, jenipapo, carvão, barro e calcário), mitos e jeitos de celebrar os importantes momentos da vida.

Praticamente em todas as comunidades indígenas a religião é parte integrante do cotidiano. A vida gira em torno do sagrado.

Todas as comunidades acreditam nas forças da natureza e nos espíritos dos antepassados. Os indígenas em geral procuram lembrar os antepassados e reviver suas histórias, assim como cuidar da natureza, dádiva da Mãe Terra. Para eles, lugar sagrado é o local onde se vive. Portanto, as matas, os rios, as montanhas, a terra e tudo que nela habita fazem parte de um todo entendido como sagrado e por isso merece adoração, respeito e preservação.

O pajé é uma figura de extrema importância dentro das aldeias indígenas do Brasil. Detentor de muitos conhecimentos e da história da aldeia, ele é o indígena mais

experiente. Ele é o responsável por passar adiante a cultura, a história e as tradições da aldeia.

Os indígenas em seus rituais também possuem muitos objetos sagrados, entre eles o maracá, um chocalho feito com uma cabaça ou porunga, que é a fruta de uma planta. Mas também é feito de ovos de ema, coco, entre outros.

Os indígenas costumam pintar o maracá e no seu interior colocar sementes, pedrinhas, entre outros. E assim, quando balançados produzem som muito agradável.

Depois de pronto o maracá é utilizado nas cerimônias religiosas, que incluem as danças, as festas, as curas, etc.

Eles acreditam que o som do maracá produz uma magia muito positiva, capaz de curar, de trazer alegria e proteção e por isso é um objeto de poder. Aquele que o toca em um ritual, muitas vezes, é líder religioso da comunidade, o pajé.

O maracá com seu interior oco lembra o mundo todo, grande e arredondado, e as sementes que existem dentro dele lembram os espíritos daqueles que deixaram saudades e já faleceram, os ancestrais.

Atividades:

1- Pesquise “maracá” e represente por meio de um desenho, o que você encontrou.

2- Na nossa região, dispomos de material semelhante para produzir o maracá. Se o tens em casa, guarde-o para quando voltarmos à sala de aula, produzirmos o maracá juntamente com a turma.

3- Escolha uma religião, pesquise sobre os símbolos que compõe essa tradição (objetos) e represente no seu caderno por meio de desenho e explique seu significado.

4- Para os indígenas, todos os elementos da natureza são sagrados, por isso é importante sua preservação. E para os não indígenas, quais os motivos de preservação da natureza? Escreva um parágrafo.

Aula semana do dia 04/05/20

Na aula de hoje faremos um trabalho muito importante para nós mesmos e para os nossos cuida. Vamos pensar em quem nos cuida? Nossa mãe, pai, avó, avô, tio, tia, primo, prima, vizinha... Quem quer que seja essa pessoa em nossas vidas, o importante é que ela nos cuide, às vezes de perto outras vezes de longe, com abraço ou com um olhar zeloso, corrigindo, dando limites. Quantas vezes ouvimos falar: Dona (Fulana) é uma mãe pra mim? Pois é essa pessoa que vamos homenagear no trabalho dessa semana.

Obra:

1. A folha para base do trabalho, pode ser branca, de revista, jornal, reaproveitada de outro trabalho, única exigência é que deve ser do tamanho A4 que é da folha de ofício que usamos normalmente para desenhar na escola e que são impressos os dois lados;
2. Os objetos (flores do pátio, papéis, tecidos e outros que inventar) e figuras (de revistas, jornais, folhetos, claro tem que selecionar os que cabem na folha!!!);
3. O que deve ser feito? desenho, colagem, pintura, montagem, tudo dentro da folha que é nossa base.
4. Como deve ser feito?
 1. Selecionar os objetos e materiais que serão utilizados;
 2. Colocar a folha **na horizontal** ← → a parte maior dela nessa posição;
 3. Bem no centro da folha vamos escrever o nome da pessoa que queremos homenagear e o que desejamos para essa pessoa;
 4. Depois da montagem da obra feita (a folha escrita, desenhada, pintada, colada ou o que decidisse fazer), é hora de fotografar;
 5. Tire uma foto em que sua montagem na folha apareça bem, uma forma de fazer é fazer a montagem no chão, assim conseguimos fotografar mais de perto e retificamos bem em cima da obra;
 6. Assim que fotografar, mande a foto com seu nome e turma para a professora, que irá fazer um vídeo de cada turma para que vocês possam apresentar essa homenagem feita em conjunto para a pessoa escolhida no dia 10/05/20.

IMPORTANTE: TODAS AS FOTOS DEVEM SER ENVIADAS ATÉ SEXTA-FEIRA DA SEMANA DIA 08/05/20 (até 12:00 = meio dia ☺)



Exemplo de foto, agrupei imagens, desenhos, objetos em uma folha e fotografei no tamanho da folha, mesmo que as coisas fossem maiores do que o que aparece na foto. Agora crie a sua!

Exercícios técnicos de punhobol

- Usando meias de calçar, fazendo uma bolinha (colocando uma dentro de outra e enrolando) para usar como bola de tênis,
- Usando somente o braço direito, tendo como posição base de punhobol (joelhos flexionados, braço contrário aberto na altura do ombro), faça toques com a bola usando o antebraço sem deixar a bola cair. 1 minuto 3 x
- Igual ao exercício anterior, usando o braço esquerdo.
- Tendo como base uma parede, usando a bolinha adaptada, de toques a frente. 1 minuto cada braço. 3 x para cada
- Tendo como base a parede, usando a bolinha adaptada, dê saque de punhobol. 1 minuto cada braço, 3 x para cada.